



# Pourquoi et comment développer les compétences psychosociales des élèves ?

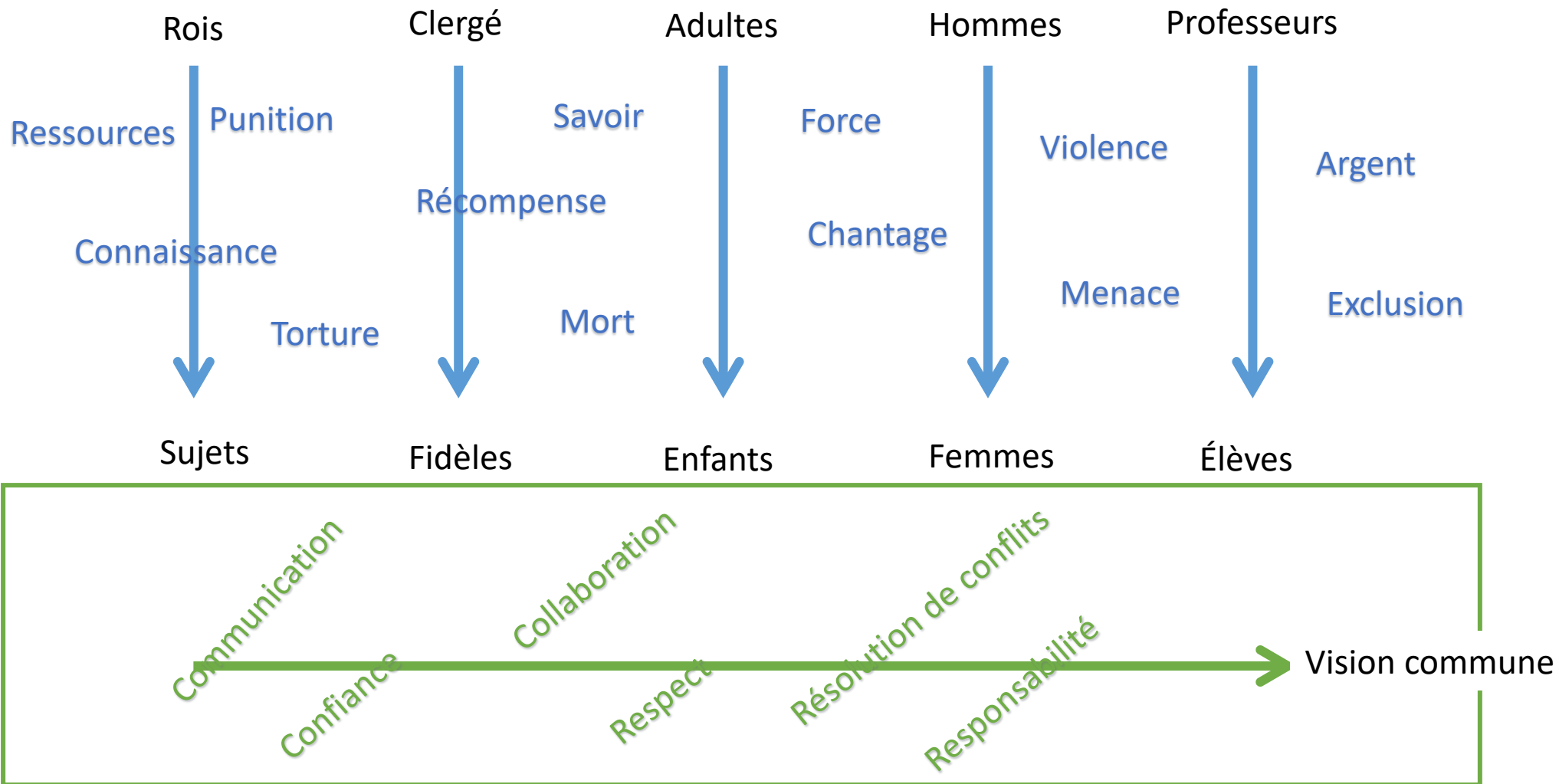
Académie d'Orléans-Tours

16 octobre 2024



**Nadine GAUDIN, formatrice**

# D'UN MODÈLE VERTICAL À HORIZONTAL



# LES CPS

---

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » Définition de 1994 de l'OMS



# LES CPS en FRANCE

---

Août 2022 : instruction interministérielle (Justice, éducation, santé, enseignement supérieur, agriculture, solidarités, sports, travail, culture)

# LES CPS dans l'Éducation nationale

---

Lycée pro : mesure 12

Septembre 2024 :

- programmes premier degré

Septembre 2025 :

- programmes 6<sup>ème</sup>

Septembre 2026 :

- Programmes 5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup>

# Socle commun de compétences

---

- Mathématiques
- Français
- Compétences psychosociales
- Culture générale, littéraire, artistique, scientifique et technologique

# Etudes – méta analyses CPS

---

1. Durlak 2011 : apprentissage, engagement, comportements positifs, CPS
2. Wigglesworth 2016 : formation continue des professeurs, adaptation culturelle
3. Taylor 2017 : bien être, CPS
4. Cipriano 2023 : interventions faites par les professeurs

# LE DÉVELOPPEMENT DES CPS PERMET D'AGIR SUR



D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022

# DES RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

*UPJV et enquêtes*

## Des élèves plus confiants et tournés vers les autres

- Un vrai **souci du lien social**
- Un meilleur **rapport à l'erreur**
- Un **environnement mieux appréhendé**
- Des **CPS renforcées**

## Des adultes encouragés dans leur posture professionnelle

- Un **nouveau regard** sur les comportements inappropriés
- Plus **fermes ET bienveillants**
- Une **posture réflexive** renforcée
- Des **chefs** d'établissement plus **sereins**

# DES RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

*Kit empathie DGESCO*

## 1. Diminution des violences

## 2. Evolution favorable

- de la disponibilité des élèves face aux apprentissages
- de l'entraide, la coopération entre élèves
- du rapport à l'erreur
- de la communication sereine et constructive entre élèves
- de l'attention à l'élève et à son bien-être de la part des enseignants
- des gestes professionnels et de la posture des enseignants
- de la cohésion de la communauté éducative autour des élèves

# LES CPS en action

---

Les actions possibles sur les CPS concernent 4 niveaux :

- la posture professionnelle et les relations
- la gestion de classe/groupe et des comportements inappropriés
- l'animation d'ateliers CPS spécifiques
- L'intégration aux apprentissages



# 3 CATÉGORIES DE CPS



**Compétences cognitives**  
impliquent des  
activités mentales



**Compétences émotionnelles**  
impliquent des  
processus affectifs

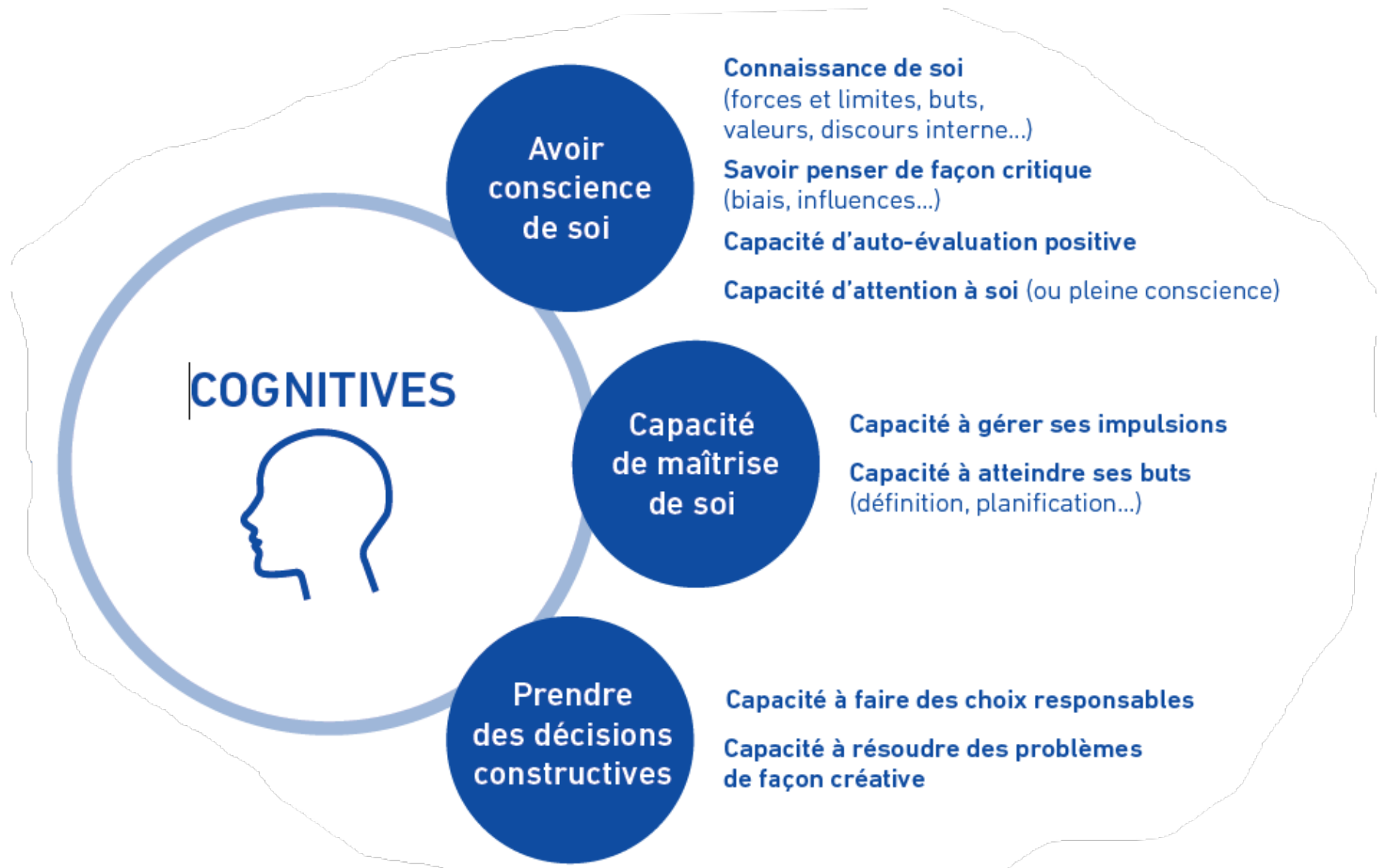


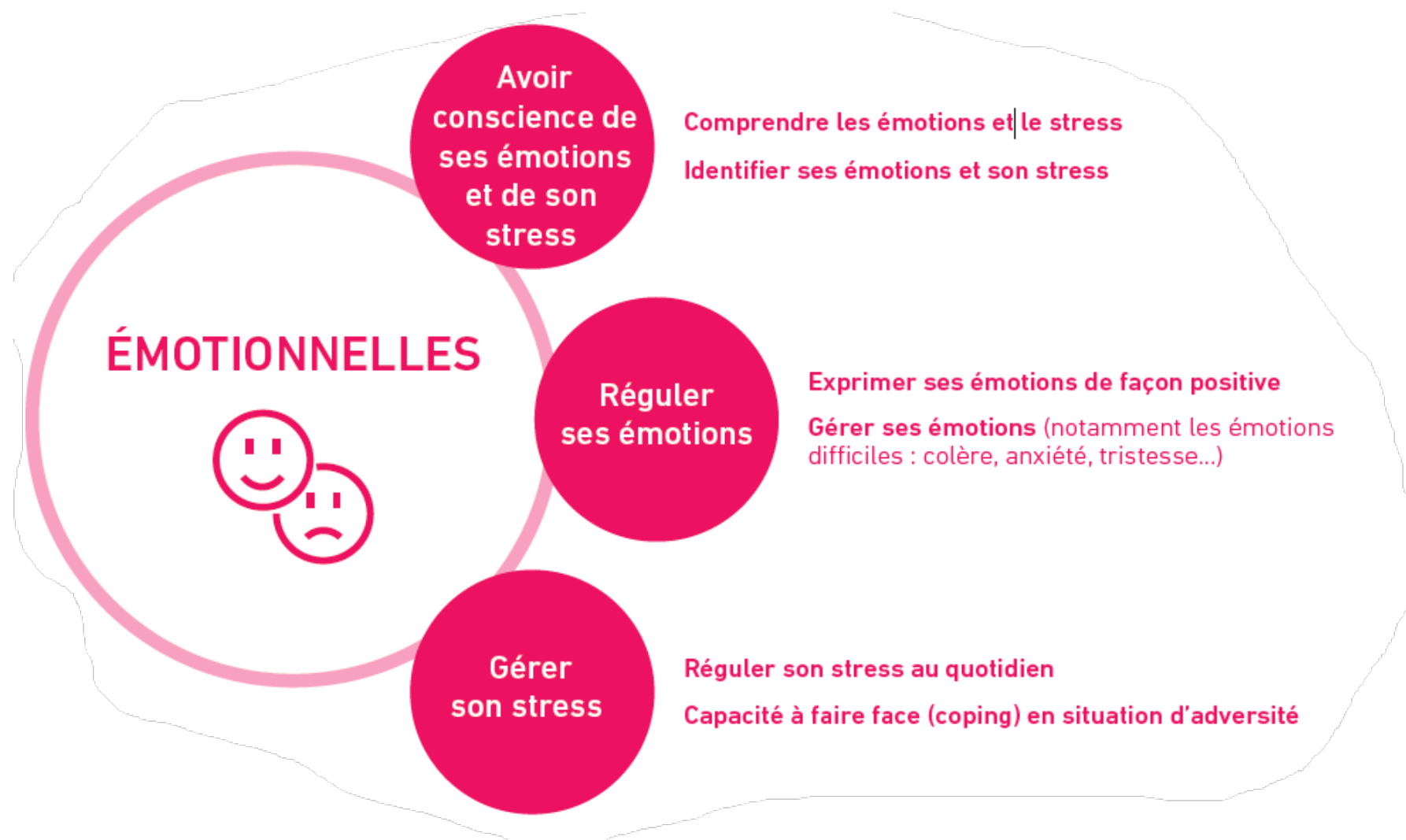
**Compétences sociales**  
impliquent des  
comportements

Compétences  
intra-personnelles

Compétences  
inter-personnelles

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022





## SOCIALES



**Communiquer  
de façon  
constructive**

**Capacité d'écoute empathique**

**Communication efficace**  
(valorisation, formulations claires...)

**Développer  
des relations  
constructives**

**Développer des liens sociaux** (aller vers l'autre,  
entrer en relation, nouer des amitiés...)

**Développer des attitudes et comportements  
prosociaux** (acceptation, collaboration,  
coopération, entraide...)

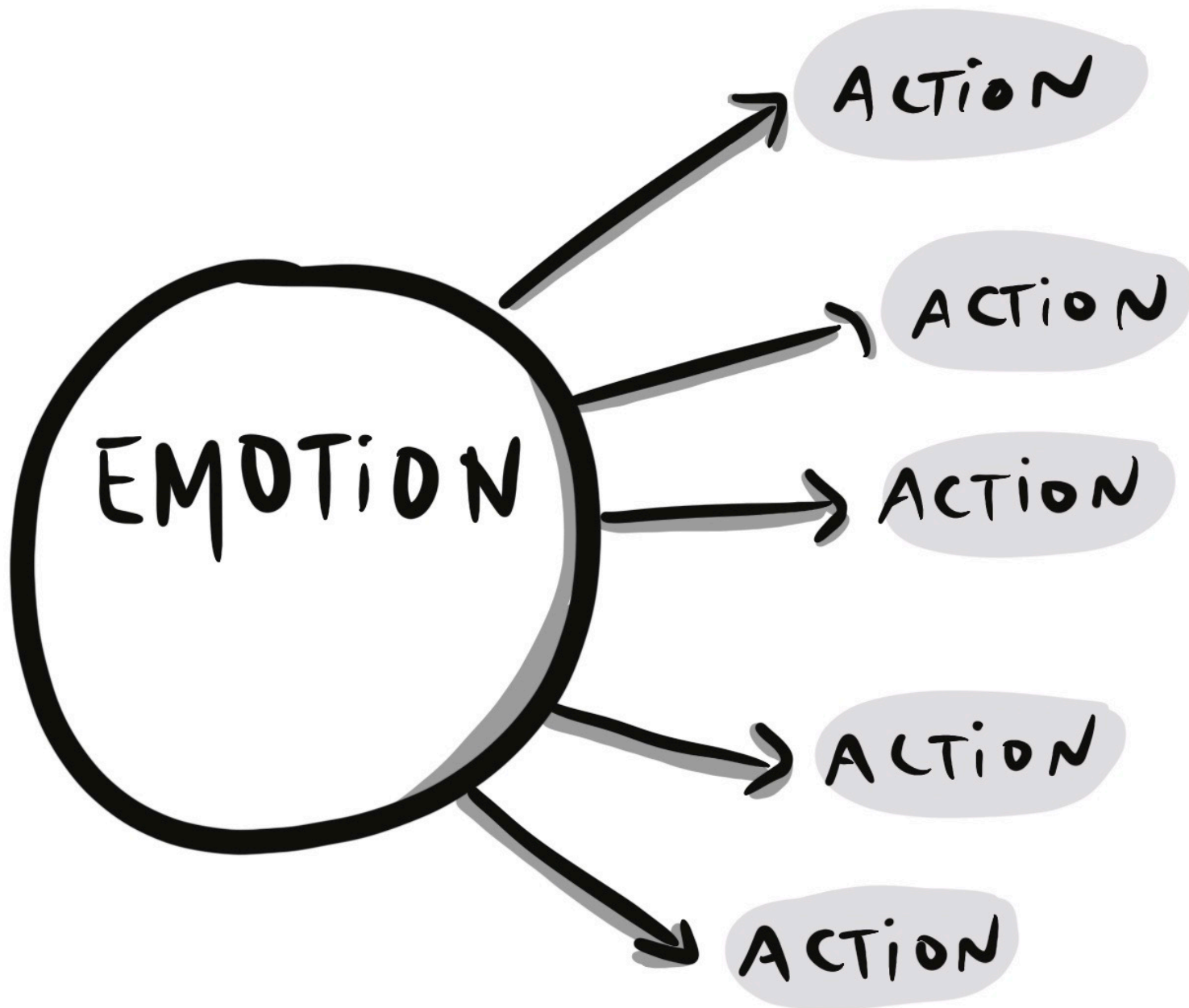
**Résoudre  
des difficultés**

**Savoir demander de l'aide**

**Capacité d'assertivité et de refus**

**Résoudre des conflits de façon constructive**







# LA TEMPORALITÉ

---

Respecter le rythme de chacun



**TEMPORALITÉ**

# L'ADAPATION AU TERRAIN

---

Prendre en compte  
les spécificités du contexte

