



Pourquoi et comment développer les compétences psychosociales des élèves ?

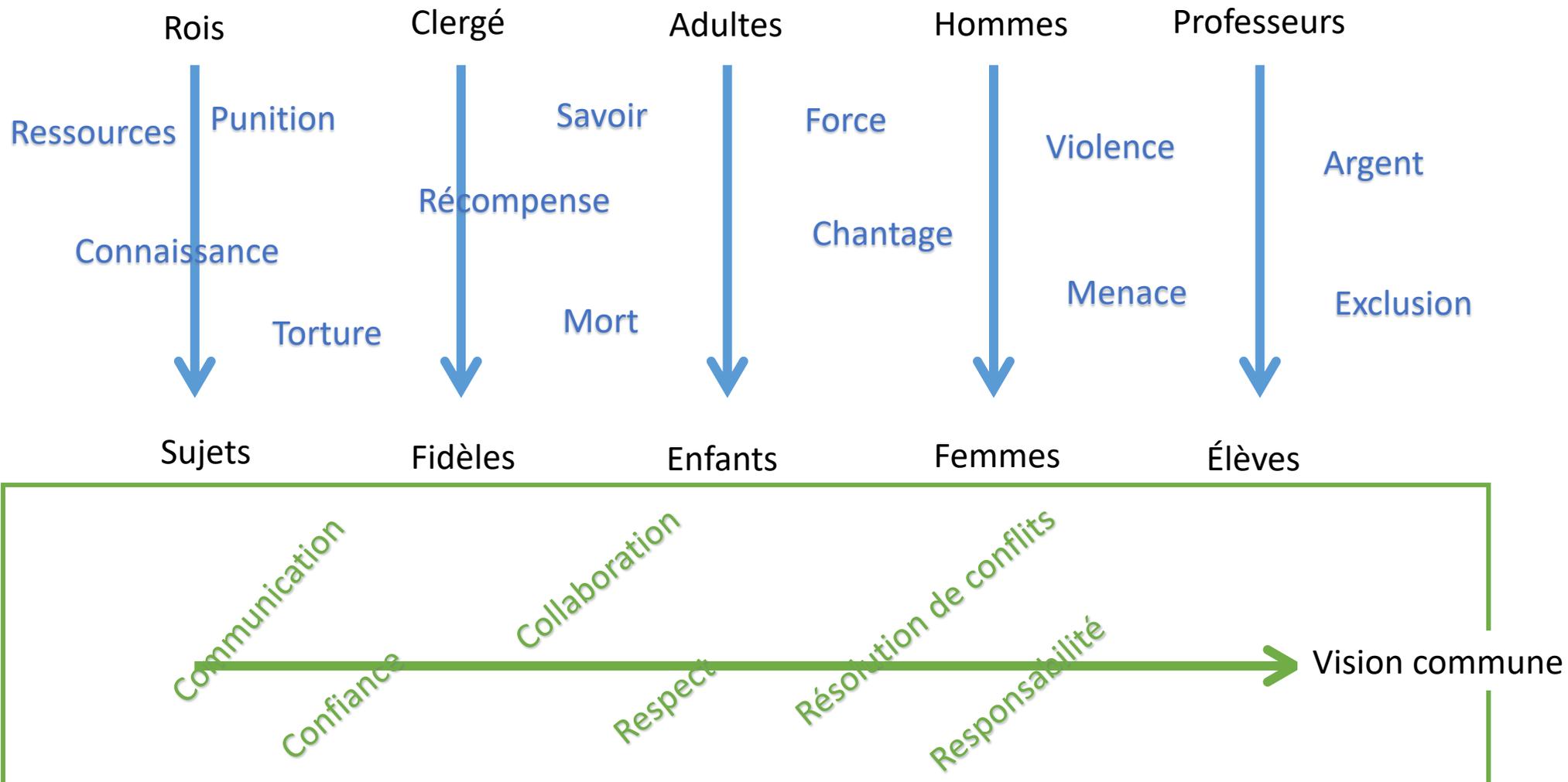
Académie d'Orléans-Tours

16 octobre 2024



Nadine GAUDIN, formatrice

D'UN MODÈLE VERTICAL À HORIZONTAL



LES CPS

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. » Définition de 1994 de l'OMS



LES CPS en FRANCE

Août 2022 : instruction interministérielle (Justice, éducation, santé, enseignement supérieur, agriculture, solidarités, sports, travail, culture)

LES CPS dans l'Éducation nationale

Lycée pro : mesure 12

Septembre 2024 :

- programmes premier degré

Septembre 2025 :

- programmes 6^{ème}

Septembre 2026 :

- Programmes 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Socle commun de compétences

- Mathématiques
- Français
- **Compétences psychosociales**
- Culture générale, littéraire, artistique, scientifique et technologique

Etudes – méta analyses CPS

1. Durlak 2011 : apprentissage, engagement, comportements positifs, CPS
2. Wiglesworth 2016 : formation continue des professeurs, adaptation culturelle
3. Taylor 2017 : bien être, CPS
4. Cipriano 2023 : interventions faites par les professeurs

LE DÉVELOPPEMENT DES CPS PERMET D'AGIR SUR



→ moins de comportements à risque et de mal-être

→ moins d'addictions et de problèmes de santé

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022

DES RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

UPJV et enquêtes

Des élèves plus confiants et tournés vers les autres

- Un vrai **souci du lien social**
- Un meilleur **rapport à l'erreur**
- Un **environnement mieux appréhendé**
- Des **CPS renforcées**

Des adultes encouragés dans leur posture professionnelle

- Un **nouveau regard** sur les comportements inappropriés
- Plus **fermes ET bienveillants**
- Une **posture réflexive** renforcée
- Des **chefs** d'établissement plus **sereins**

DES RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

Kit empathie DGESCO

1. Diminution des violences

2. Evolution favorable

- de la disponibilité des élèves face aux apprentissages
- de l'entraide, la coopération entre élèves
- du rapport à l'erreur
- de la communication sereine et constructive entre élèves
- de l'attention à l'élève et à son bien-être de la part des enseignants
- des gestes professionnels et de la posture des enseignants
- de la cohésion de la communauté éducative autour des élèves

LES CPS en action

Les actions possibles sur les CPS concernent 4 niveaux :

- la posture professionnelle et les relations
- la gestion de classe/groupe et des comportements inappropriés
- l'animation d'ateliers CPS spécifiques
- L'intégration aux apprentissages

3 CATÉGORIES DE CPS



Compétences cognitives
impliquent des
activités mentales



Compétences émotionnelles
impliquent des
processus affectifs



Compétences sociales
impliquent des
comportements

**Compétences
intra-personnelles**

**Compétences
inter-personnelles**

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022

COGNITIVES



Avoir conscience de soi

Connaissance de soi
(forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)

Savoir penser de façon critique
(biais, influences...)

Capacité d'auto-évaluation positive

Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)

Capacité de maîtrise de soi

Capacité à gérer ses impulsions

Capacité à atteindre ses buts
(définition, planification...)

Prendre des décisions constructives

Capacité à faire des choix responsables

Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

ÉMOTIONNELLES



Avoir conscience de ses émotions et de son stress

Comprendre les émotions et le stress
Identifier ses émotions et son stress

Réguler ses émotions

Exprimer ses émotions de façon positive
Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)

Gérer son stress

Réguler son stress au quotidien
Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité

SOCIALES



Communiquer de façon constructive

Capacité d'écoute empathique

Communication efficace
(valorisation, formulations claires...)

Développer des relations constructives

Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)

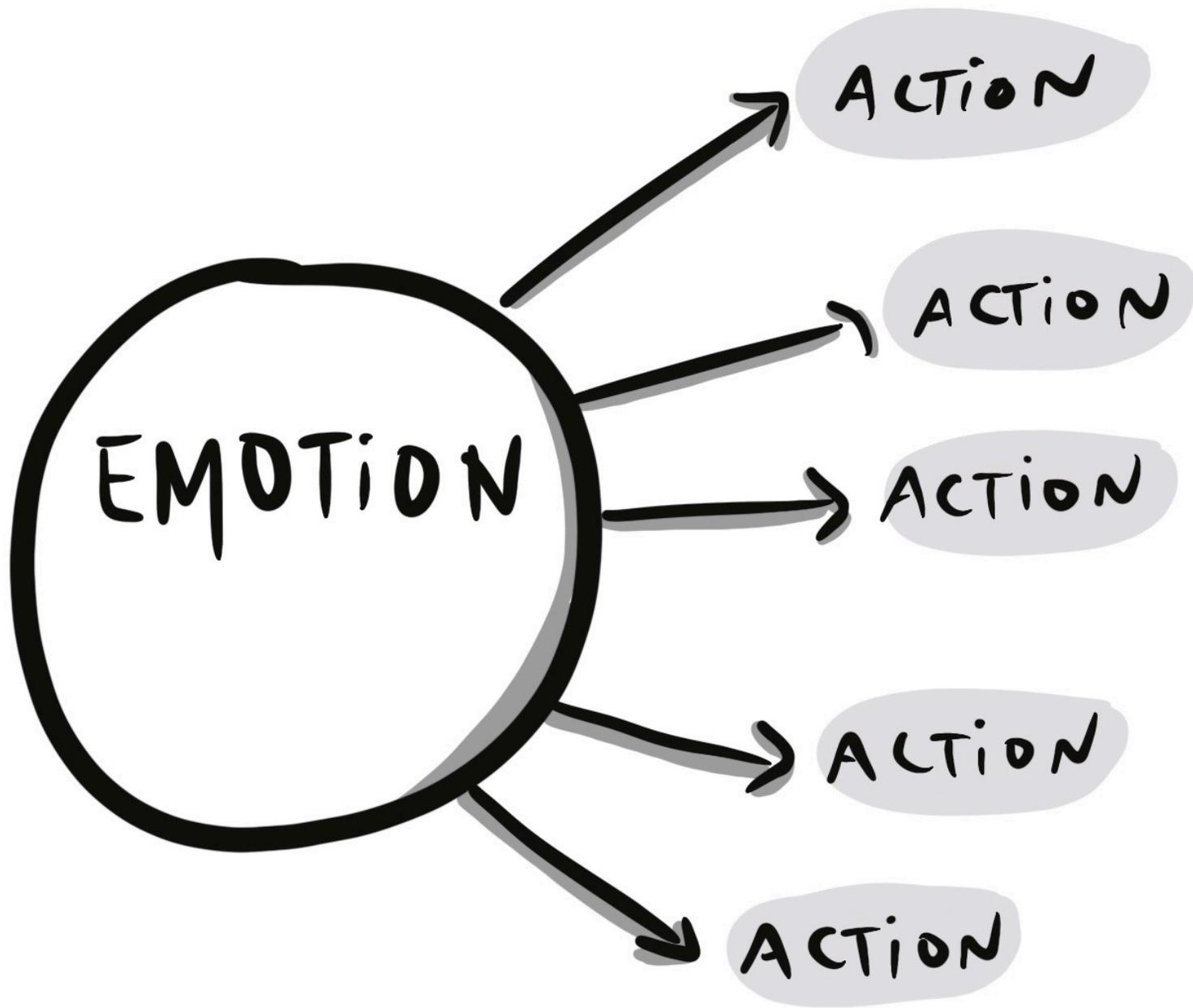
Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)

Résoudre des difficultés

Savoir demander de l'aide

Capacité d'assertivité et de refus

Résoudre des conflits de façon constructive



LA TEMPORALITÉ

Respecter le rythme de chacun



TEMPORALITÉ

L'ADAPATION AU TERRAIN

Prendre en compte
les spécificités du contexte



ADAPTABILITÉ